

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА САЙРАНОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от « 28 » 08 2021 года
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Ф.К. Шарипов
от « 28 » 08 2021 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для 5-9 классов

на 2021-2026 гг.

Авторы-составители:
Галиаскарова Р.М.- заместитель директора по ВР,
Суфиянова Р.З.- заместитель директора по УВР,
Минибаева Г.А. учитель начальных классов

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ СЕЛА САЙРАНОВО для 5-9 классов

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ,

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ

НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ СОШ СЕЛА САЙРАНОВО расположено в сельской местности вблизи города Ишимбай, Большая часть населения - это коренные жители села Сайраново, но в последнее время выросло число жителей, приехавших из других населенных пунктов как Башкортостана, так и других регионов. Близость города ОКАЗЫВАЕТ как положительное, так и отрицательное влияние на обучающихся. С одной стороны, у них есть возможность приобщаться к культурным ценностям, посещая театры, библиотеки, всевозможные выставки. С другой стороны, близость города приносит *отрицательное влияние стихийно-группового общения.*

Партнерами в воспитательной работе МБОУ СОШ села Сайраново являются ОГИБДД, ПНД и ОУУП отдела МВД РФ по Ишимбайскому району, ЦПМСС «Инсайт». Сайрановский сельсовет, администрация Ишимбайского района, Сайрановский Дом культуры. Контингент обучающихся это дети от 7 до 16 лет.

Важными для школы принципами и традициями воспитания являются проведение Дня знаний, экскурсий на природу, Дня учителя, Дня Республики Башкортостан, осеннего бала, Новогодних программ, тематических линеек и др.

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим

важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение:
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике:
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из

трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями и направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение з

а поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейщ его трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется клас сным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными пр едставителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни к лассе а в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней. приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Шахматы», «Умелые ручки», «Грамотей», «Я познаю мир», «Занимательные задачи», «Биология и мы», «Игровое ГТО», «ОДНКНР», «Творим и мастерим» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов .

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы» Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсий или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.7. Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных классных часов , направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет; участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творчеством

ским опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу}!

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности

детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА САЙРАНОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

от «__» _____ 2021 года

Протокол №__

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

_____ **Ф.К.Шарипов**

Приказ № _____

от «__» _____ 2021 года

**План воспитательной работы
МБОУ СОШ села Сайраново МРИшимбайский район РБ
на 2021 - 2022 учебный год
5-9 классы**

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР.
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР.
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-9 кл.	Кл.рук., зам. дир.ВР.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	1-9 кл.	Кл.рук., зам. дир ВР.
<i>Интеллектуально - познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-9 кл.	Кл.рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.		зам. дир УР, зам. дир. ВР
	08.09.2021 Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме.	5-9 кл	Кл.рук.

<i>Трудовое, профорориентационное</i>	Операция «Класс- мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-9 кл.	Кл. рук.
	Организация дежурства по школе	5-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Участие на сайте по бесплатной профорориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Рейд в семьи учащихся	1-9 кл	Кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание	1-9 кл	Директор, зам. дир. УР, зам. дир.ВР
<i>Самоуправлен ие</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-9кл	Кл. рук.
	Классные собрания «Планиро ваиие работы класса на 202! -22 уч. год»	1-9 кл	

	Выборы актива Совета обучающихся.	5-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Заседания Совета обучающихся.		
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы.	5-9 кл.	Совет старшекласников
	Оформление школьных уголков	5-9 кл.	Кл. рук., активы классов
<i>Спортивно оздоровительное</i> -	Регистрация и участие в программе ГТО	5-9 кл	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	5-9 кл.	Кл. рук., зам. дир ВР
	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	5-9 кл	Кл.рук., зам. дир.ВР, уч.ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	5-9 кл.	Кл. рук., отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	5-9 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР,
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	5-9 кл.	Кл.рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	руководитель ШМО кл. рук.
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22уч.г	-	зам. дир. ВР, кл.рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации	5-9 кл.	зам. дир. ВР.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 9	-	зам. дир. ВР, кл.рук.

	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	5-9 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей.	5-9	Кл.рук., зам. дир. ВР
	30.10.2021. День памяти жертв политических репрессий. Урок Памяти.	5-9 кл.	Учитель истории, кл. рук
	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-9 кл	Кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор - чистая школа!»	5-9 кл.	Кл.рук
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	5-9кл.	Библиотекарь, Кл.рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, Кл.рук.
	26.10.2021 Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	Б-9кл	Библиотекарь, зам. дир. ВР кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Лроектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Семейная акция«Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя.	5-6 кл	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Заседания Совета старшеклассников.	5-9 кл	зам. дир ВР председатель Совета

	Проведение школы заседания актива школы	5-9 кл	зам. дир. ВР председатель Совета старшекласников
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 кл.	Сектор образования
<i>Спортивно оздоровительное</i>	День Здоровья	5-9 кл	Учитель физ-ры, кл.рук
	Участие в программе ГГО	1-9 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5-9 кл	зам. дир ВР кл.рук.
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9 кл	кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Посещение семей несовершеннолетних обучающихся с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1-9 кл	Кл. рук.
	Проф.беседа «Дисциплина в школе»	5-9 кл	зам. дир. ВР
	28-30.10.2021 Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9 кл.	Кл.рук., учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Ишимбайскому району	7-9 кл.	Зам. дир. ВР
	04.10.2021 Всемирный день Защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9 кл.	Кл.рук.
	Заседание Совета профилактики	-	Зам. дир. ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	И иди видуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. дир. ВР

<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9	зам. дир. ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-9	зам. дир. ВР
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	04.11.2021 День народного единства. Классные часы по данной тематике	5-9 кл	Кл.рук.
	Старт акции «Прадеды -деды солдаты Победы!».	5-9 кл	зам. дир. ВР, кл.рук
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	5-9 кл	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Прооктория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Выставка рисунков ко дню матери	5-9 кл	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	зам. дир. ВР, кл.рук
	Заседание Совета старшеклассников, сборы общешкольных секторов	5-9 кл	зам. дир. ВР
	Совместное заседание школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-9 кл.	зам. дир. ВР председатель РК
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Участие в программе ГТО	5-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая</i>	16.11.2021 Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	5-9 кл	Кл.рук.
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	5-9 кл	Зам. дир. ВР, кл.рук.

	«Маме! С любовью!»		зам. дир. ВР,
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-9кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Акция «Внимание! Дорога!»	5-9 кл.	Кл. рук.
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-9 кл.	Кл.рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных руководителей.		зам. дир.ВР, руководитель МО кл.рук
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук. 1-9	зам. дир. ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	зам. дир. ВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	зам. дир. ВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	03.12.2021 День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-9 кл	Кл. рук.
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	5-9 кл	Кл. рук-ли
	11.12.2021 День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон, Жизни!»	5-9 кл.	Кл. рук.
<i>Интеллектуально - познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	5-9 Кл	Кл. рук.
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	5-9 кл	зам. дир. ВР, кл.рук
	Просмотронлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.

<i>Семейное</i>	* итогам первого полугодия и второй четверти	кл	кл.рук.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-9 кл	зам. дир. ВР
	Заседания Совета старшекласников.	5-9 кл	зам. дир. ВР
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Семейные новогодние игры	5-9 кл	зам. дир. ВР, уч. физ-ры, кл.рук.
	участие в программе ГТО	5-9 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Новогодняя сказка»	5-9 кл	зам. дир. ВР Кл.рук
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	5-9 кл	зам. дир. ВР, кл.рук
	Участие в поселковом - конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	7-9	зам. дир. ВР, кл.рук
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	01.12.2021 Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-9 кля	кл.рук.
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-9 кл	зам. дир. ВР, кл.рук
	Час общения «Правовой лабиринт»	7-9 кл	Кл.рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей	-	зам. дир. УВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2021 г.			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Оформление тематической экспозиции на стенде посвященном празднику Победы.	5-9 кл	Руководитель музея, учитель истории

	посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
<i>Интеллектуально - познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по Предметам	5-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Кл. часы «Все работы хороши — выбирай на вкус»	5-9 кл.	Кл. рук.
	Просмотр онлайн 5'рока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая- беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	5-9 кл.	Кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание.	1-9 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, инспектор ПДН
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Зимняя школьная спартакиада	5-9 кл.	Кл.рук-ли, учит, физ-ры
	Участие в программе ГТО	5-9 кл.	Кл. рук., учитель физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	5-9 кл.	Кл.рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	5-9 кл.	Кл.рук.
	Организация зимних каникул(по особому плану)	5-9 кл.	Кл. рук. зам. дир. ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1-9 кл.	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-9 кл.	Кл.рук-ли
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	

	классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	5-9 кл	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	15.02.2022 Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	5-9 кл	Кл.рук
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-9 кл	Кл.рук
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-9 кл.	Кл.рук., администрация, родители
<i>Интеллектуально - познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа-самая чистая!»	5-9 кл	кл. рук, зам. дир.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Беседа «Что есть Закон?»	5-9 кл	инспектор ПДН
<i>Семейное</i>	Конкурс фото -коллажей «Папа и я - мы большие друзья!»	5-8 кл.	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Заседания Совета старшеклассников	5-9 кл.	зам. дир. ВР
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно - массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5-9 кл.	Кл.рук., учитель ОБЖ
	Участие в программе ГТО	5-9 кл	Кл. рук., Учитель физ-ры
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	5-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении - «Моя экономическая грамотность».	-	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным</i>	Работа кл.руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-9 кл	зам. дир. ВР

	и соответствующие записи в классных журналах.	1-9кл	
МАРТ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	5-9 кл	Кл.рук.
	18.03.2022 День воссоединения Крыма и России. Кл.часы по Теме.	5-9 кл	Учитель истории. Кл.рук.
	Классные часы «Города-герои, города воинской Славы»	5-9 кл.	Кл.рук.
<i>Интеллектуально - познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	7-9 кл	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Конкурс фотографий «Улыбка мамы!»	5-9	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Общешкольное родительское собрание.	1-9 кл	зам. дир. ВР. кл. рук
	Заседания Совета старшеклас и и ков	5-9 кл	зам. дир. ВР
	Совместное заседание Совета старшекласников и администрации школы по проведению весенних каникул	5-9 кл.	зам. дир. ВР
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	5-9 кл	Кл. рук.
	Участие в программе ГТО	5-9 кл	Учитель физ- ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-9 кл	кл. рук., зам. дир. ВР,
	Праздник «Прощание с Букварем»	1кл.	зам. дир. ВР, кл. рук